

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 55
ИМЕНИ 33-ГО КЁНИГСБЕРГСКОГО МОТОСТРЕЛКОВОГО ПОЛКА»
ул. Серафимовича, 25 тел. 282 – 17 – 94**

Рассмотрена
Методическим советом
МАОУ «Школа № 55»
(протокол № 1 от 29.08.2022 г.)

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
(протокол №1 от 29.08.2022 г.)

Утверждена
приказом по школе от 29.08.2022 г. № 212-ОД
Директор МАОУ «Школа № 55»



Секизян

**Основная образовательная программа
основного общего образования
6-9 классы
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА №55
ИМЕНИ 33-ГО КЁНИГСБЕРГСКОГО МОТОСТРЕЛКОВОГО
ПОЛКА»**

2022-2023 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ...1-57

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3 -5

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....6-31

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....31-57

1.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ....31-33

2.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ....33-36

3.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ36-37

4.СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ....37-38

5.ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....38-57

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ57-83

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ...57-58

2.2.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУ
ЧАЮЩИХСЯ:.....58-

1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ;...58-68

2. ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ;...68-70

3.ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ...70-72

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ;...72-74

4. ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ...74-83

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ... 83-179

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН83-89

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....90-91

3.2.СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ... 92-116

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ: ...117-179

3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ; ...117-154

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ;..154-158

3.3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ;....159-166

9.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ;...166-174

9.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ...174-179

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа № 55» определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана на основе положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- **статья 2, п. 9** «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- **статья 11. п. 3.** «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
 - 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
 - 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - 3) результатам освоения основных образовательных программ»;
- **статья 12. п. 7.** «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Образовательная программа в период поэтапного перехода на требования к результатам ФГОС основного общего образования опирается на Приказы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 марта 2020 года № 103 «Об

утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных образовательных программ».

Образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании Педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа основного общего образования выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности учебного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Ростова-на-Дону.

Программа предусматривает:

- достижение результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов в процессе образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Целью реализации Программы является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа реализует основное общее образование, определяя следующие целевые установки:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;
- обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

Основные принципы формирования образовательной программы – **системность контроля** уровня освоения учебных программ, **интеграция** общего и дополнительного образования, **индивидуализация** на основе дифференциации, **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями, **психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности подростков, **здоровье сберегающие технологии**.

Главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- Подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- Проведение профориентационной работы с учащимися на основе анализа рынка труда и перспектив развития профильного обучения;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;

- Развитие системы дополнительного образования в целях удовлетворения интересов, способностей и возможностей подростков;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учащимися образовательных программ определяются в следующих категориях:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
Познавательная деятельность	Информационно-коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность
Знания и умения в рамках освоения учебных предметов (предметные результаты)		
знать/понимать	уметь	применять знания и умения

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность
1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. 2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. 3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. 4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

5. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
3. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
5. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
2. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

3. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени,

силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева;

закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации;

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Черчение

В результате изучения черчения ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- о форме предметов и геометрических тел, их составе, структуре, размерах формы, положении и ориентации предметов в пространстве;
- методы графического отображения геометрической информации (метод центрального и параллельного проецирования);
- метод прямоугольного проецирования на одну, две, три плоскости проекций;
- способы построения проекция;
- изометрическую проекцию и технический рисунок.

Уметь:

- рационально пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять геометрические построения (деление окружности на равные части, сопряжения);
- наблюдать и анализировать форму предметов (с натуры и по графическим изображениям);
- читать и выполнять проекционные изображения, развертки простых геометрических тел и моделей деталей;
- осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение и ориентацию объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже.

Обязательный минимум графических и практических работ :

1. Анализ содержания информации, представленной на графических изображениях.

2. Анализ геометрической формы предметов.
3. Выполнение изображений «плоской» детали, содержащей элементы сопряжения, и деление окружности на равные части.
4. Выполнение проекционного чертежа детали в системе двух плоскостей проекций.
5. Выполнение проекционного чертежа детали в системе трех плоскостей проекций.
6. Выполнение чертежа детали, форма, которой преобразована по заданным условиям.
7. Выполнение аксонометрической проекции по проекционному чертежу детали.
8. Чтение проекционного чертежа модели детали. Построение ее изометрической проекции.
9. Выполнение технического рисунка и построение развертки несложной детали, сконструированной по заданным условиям из тонкого листового материала.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям);
- выполнять чертеж детали, используя виды, разрезы, сечения;
- отображать форму изделия, выбирая необходимое число изображений (в том числе главное изображение чертежа);
- оформлять чертеж в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД;
- читать чертежи несложных деталей.
- по сборочному чертежу анализировать форму изделия и деталей, составляющих сборочную единицу;
- выполнять, читать и детализировать чертежи сборочных единиц.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты персонально не оцениваются. Для проведения

мониторинговых исследований учителя, классные руководители, педагог-психолог используют педагогические методики.

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Определение направленности личности»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Семь качеств личности»
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 6-9 класс» «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации достижения»
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»

2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка метапредметных результатов в условиях внутренней оценки включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуальных и коллективных проектов социального характера.

Выполнение индивидуального итогового проекта не является обязательным. Учитель определяет проблемы, сроки и критерии оценки учебного проекта в рабочей программе учебного предмета.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: умение видеть проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<i>самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</i>	<i>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание проблемы</i>

Предметные знания и виды деятельности	
Базовый уровень <i>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</i>	Повышенный уровень <i>Продemonстрировано свободное владение предметом, творческое применение предметных знаний, высокий уровень интерпретации материала.</i>
Регулятивные действия	
Базовый уровень <i>Работа имеет четкий план. Отдельные компоненты выполнялись с помощью руководителя. Наличие аргументированности, самооценки, самоконтроля.</i>	Повышенный уровень <i>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</i>
Коммуникативные действия	
Базовый уровень <i>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</i>	Повышенный уровень <i>Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</i>

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Педагоги школы используют педагогические методики для измерения метапредметных результатов, которые представлены в педагогической практике и направлены на отслеживание динамики развития мыслительной деятельности учащихся, мотивации к познанию, познавательной активности.

Метапредметные результаты	Методики
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Определение направленности личности»
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного

	развития (ШТУР)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба», Тест «Узнавание фигур»
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» Оценка уровня общительности»

3. Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области*

знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты*.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

4. Система внутренней оценки образовательных результатов

В основе системы внутренней оценки качества образования положен показатель динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы.

Система внутреннего мониторинга достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) включает материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные индивидуальные достижения учащихся.

Внутренняя оценка образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на определение уровня освоения тематических разделов, на диагностику формирования учебных операций, умений, способов учебной работы с предметным содержанием, на освоение базовых научных понятий, знаний и умений.

Промежуточная аттестация (годовая оценка) направлена на оценку сформированных общеучебных способов деятельности в рамках предметного содержания.

Формы текущего контроля успеваемости:

- Наблюдение в процессе учебной деятельности учащихся
- Устный и письменный опрос как оперативная форма тематического контроля
- Проектные задачи в рамках организации учебной деятельности
- Диагностические работы для оценки операций (умений) учебной

компетенции

- Анкетирование для установления контекстных факторов, влияющих на качество образования
- Тестовые диагностические работы для выявления уровня освоения программного содержания по предмету
- Самостоятельные проверочные работы для оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль)
- Предметные контрольные работы (в том числе, административные) с целью определения уровня освоения тематического раздела или содержательного блока программы за определенный период
- Стандартизированные предметные работы проводятся с целью объективной оценки достижения предметных и метапредметных результатов
- Проверочные работы интегрированного характера (междисциплинарные) с целью оценки достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных (индивидуальные проекты, сочинение, рефераты, доклады, творческие работы).

Формы промежуточной аттестации (годовая оценка) и итоговой аттестации по предметам, не вошедшим в государственную итоговую аттестацию:

- Устные и письменные проверочные работы
- Учебные проекты
- Экзамены
- Зачетные работы творческого характера

Фиксация результатов:

- Классный журнал
- Дневник учащегося
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ;
- Карты педагогического наблюдения;
- Материалы педагога-психолога
- Личные дела учащихся.

Виды оценки определяются локальным нормативным актом «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации».

Характер оценки внеучебных результатов определяется общеразвивающими программами дополнительного образования и отражается в «портфеле достижений» по желанию учащихся.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфель достижений включаются:

- учебные и внеучебные результаты, достигнутые учащимся;
- результаты предпрофильной подготовки, профориентационной работы;
- результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, ИКТ-компетентность, социальная активность).

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся с учетом мнения классного руководителя и родителей.

5. Итоговая оценка выпускника уровня основного общего образования

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты* базового уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутренней оценки индивидуальных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (**федеральный компонент**);
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- результатов государственной итоговой аттестации.

При этом результаты внутренней оценки характеризуют достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся учебными компетенциями.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (специальные коррекционные программы и др.).

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики**

обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом интересов выпускника.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами внутренней оценки образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение 1 – электронном виде)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин разрабатывается на основе: локального акта - «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин»;

- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- учебно-методического комплекса (учебника);
- Образовательной программы основного общего образования школы;

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым обучающимся.

Структура рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин:

- титульный лист
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, дисциплины(модуля) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- лист корректировки рабочей программы

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

Целевые установки

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности. Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального характера.

На уровень основного общего образования приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве взрослого человека.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на уровне основного общего образования пронизывает все сферы деятельности подростка. Важный показатель взросления и становления личности - способность к рефлексии поведения в окружающей среде, сложившихся отношений с окружающими. Этим определяется зрелость духовно-нравственной сферы подростка.

В этом аспекте духовно-нравственное развитие, представляя основу образовательного процесса и фундамент основной образовательной программы, является вместе с тем результатом формирования научного мировоззрения и универсальных учебных действий.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-

нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достоинства народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социокультурной деятельности;
- овладение обучающимися набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции, усвоение знаний, ценностей и норм и руководство ими в повседневной жизни.

Данная программа должна обеспечить самоценность проживаемого подростками возраста, сгладить социально-психологические стрессы периода взросления, создать условия для обогащения внутреннего мира подростка и его самоопределения в социальном пространстве на основе конструктивного взаимодействия с другими людьми.

Основные направления деятельности

1 направление

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); • глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области; • практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; • превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; • осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими	• разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области, города Ростова-на-Дону; знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, город, страны, всего человечества. • знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности; • систематическое проведение дискуссий с

людьми в различных культурных пространствах; • развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья; • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); • развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.	носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций. • Подготовка и проведение государственных праздников, классных часов «Ростов-на-Дону – город Воинской Славы». • Конкурсы чтецов «Дорогой подвига», проведение видео-уроков «День героев Отечества». • Тематические уроки гражданско-патриотического характера по литературе, русскому языку, истории, обществознания и др.
--	---

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и	• исследование этических норм в рамках исторических проектов, сопоставление культурных традиций и нравственных ценностей исторического времени и современного. • Обсуждение нравственных поступков и норм поведения, проведение дискуссий по проблемам современников; • ознакомление по желанию обучающихся и

участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.	с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений; • деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы; • акции благотворительности, милосердия; • семейные праздники, презентации творческих проектов.
---	---

3 направление

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности	• посещение производственных сфер, социальных услуг, муниципальных организаций, учреждений профессионального образования; • организация общения с профессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми

получаемого общего и непрерывного образования; • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях.	города, с выпускниками школы; • презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности; • праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»; • проектная деятельность социально значимого характера; • опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохрательная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).
---	--

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;	• проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, писателей и художников-пейзажистов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями

• осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы; • осуществление трудовой деятельности по благоустройству территории, озеленению двора, улицы, города; • участие в акциях экологического характера, осознание бережного отношения к окружающей природе.	Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с научными текстами, современными изданиями, кинофильмами, актуализирующими проблематику ценностного отношения к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты); • участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности экологических центров, патрулей; • экскурсии, походы и путешествия по родному краю; • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок.
--	--

5 направление

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
• развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших	• публичные лекции о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной

дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; • освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы.).	архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; • хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение; • виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления; • кружки и мастерские прикладного искусства
---	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

	• ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
	• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
	• умения видеть красоту в окружающем мире; • способность видеть и оценивать красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2. Программа социализации обучающихся

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности школы на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Целями социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социо-культурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это важнейший результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства территории школы;
- участие в подготовке и поддержании сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;
 - участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
 - участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
- ✓ «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с

социумом), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роль в организации жизни общества»;

- ✓ проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- ✓ проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- ✓ проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- ✓ этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Ростовской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- ✓ экологическая проблематика;
- ✓ проблематика местных молодёжных субкультур.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социо-культурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Персональный уровень

- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы подростков и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

Непосредственные результаты социализации	Уровень социализации
✓ знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения; ✓ определенный набор ценностей; ✓ присвоение определенного набора способов деятельности; ✓ функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей; ✓ готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.	✓ уровень сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности); ✓ уровень знания (понимания) учащимися норм, правил и традиций социального поведения.

3. Программа профориентационной работы

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику

проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;

- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- 1) предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- 2) ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- 3) формирование волевых качеств развития личности;
- 4) выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- 5) ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- 6) ознакомление с рисками в выборе профессии;
- 7) формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

- система предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- синтетические формы организации внеурочного пространства как кооперация профессий – школьное издательство, минитипография, рекламное агентство, научное общество.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью тьютора или педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

4. Программа формирования экологической культуры

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитое сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

На уровне *начального образования* (1—4 классы) педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим школьником нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

Основная школа (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

- *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;
- *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;
- *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;
- *русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи — научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь — доклад, выступление; навыки работы с текстами — сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;
- *литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);
- *изобразительное искусство и музыка*: исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества,

с другой стороны — как лично значимую;

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках компонентов:

1. программы экологизированных базовых учебных курсов (биология с основами экологии, химия с основами экологии, физика и т.д.) обязательной части учебного плана;
2. программы интегрированных курсов (модулей), содержание которых раскрывает общие основы экологии, вариативной части учебного плана;
3. программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки;
4. программы внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Экология города», «Глобальная экология» и др.);
5. образовательно-воспитательные программы полевых и лабораторных экологических практикумов, комплексных учебно-исследовательских проектов, экологических экспедиций, акций озеленения и благоустройства.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у учащихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
- разумное ограничение потребностей.

5. Программа здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основополагающей **целью** программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**

в области образовательно-воспитательной деятельности:

- 1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- 1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательных отношений;
- 2) создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- 3) организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
- 4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области административно-управленческой деятельности:

- 1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

- 2) внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий,
- 3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- 4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе;
- 5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий;
- 6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в блоки.

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции.

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Программа реализуется в рамках компонентов:

1. урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
2. учебные модули интегрированного содержания в рамках вариативной части учебного плана;
3. внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений;
4. система дополнительного образования;
5. традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- "Интеллектуальная гимнастика".
- "Психотелесные техники" в предмете физическая культура.
- "Физика и человек" в предмете физика.
- "География и здоровье" в предмете географии.
- "Химия и здоровье" в предмете химия.
- "Здоровый человек" в предмете биология.
- Спецкурсы "Культура здоровья", "Человек и окружающая среда".
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья".
- "Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект).
- "Школьная столовая" (детско-взрослый проект).
- «Молодежная мода и здоровье».
- "Бальные танцы - красота и здоровье".

- «Корреспондентский клуб сторонников здорового образа жизни».
- Клубы юных спортсменов, юных спасателей.
- Туристические клубы.
- Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули»
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Велопробеги, День бегуна.
- Спартакиады.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ ДЛЯ 6-9 классов

Структура учебного плана содержит две части: федеральный компонент и компонент школы.

Пояснительная записка

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);

-Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253»;

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253»;

-Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

-Письмо Минобрнауки России от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в организациях среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 6-9 классов разработан в соответствии с Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений (недельный) на 2022-2023 учебный год в рамках реализации БУП 2004 для основного общего образования. На изучение предмета «Русский язык» в 7 классах отводится 4 часа в неделю, в 8 классах - 3 часа, в 9 классах - 2 часа. На изучение предмета «Литература» в 7-8 классах отводится 2 часа в неделю, в 9 классах - 3 часа. В основной школе на предмет «Математика» отводится: в 7-9 для изучения курса алгебры – 3 часа и геометрии – 2 часа. Математика представлена как в инвариантном, так и в вариативном компонентах учебного плана. Количество часов на преподавание математики увеличивается в 9 классе за счет школьного компонента на 1 час. Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 7 классе за счет школьного компонента (по 1 часу в неделю), в 8,9 классах увеличивается на 1 час из компонента образовательного учреждения. Он обеспечивает развитие первоначальных представлений об алгоритмизации, об информации, структуре информационных, о системах, технологиях и моделях, воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации. На изучение предмета «Физика» в 6-9 классах отводится 2 часа в неделю и 1 час за счет школьного компонента, который идет на моделирование физических процессов. Обществоведческий цикл осуществляется через уроки истории в 6-9 классах, обществознания в 6-9 классах, географии в 6-9 классах.

В 6-8-м классе для реализации предмета «Обществознание» по модульному принципу, включен модуль «Экономика» за счет школьного компонента 1 час в неделю, отражая специфику школы, для постижения финансовой грамотности.

Обязательный учебный предмет «Искусство» представлен уроками изобразительного искусства (ИЗО) в 6-7-классах, музыки в 6-7-х классах и искусство в 8-9-х классах по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю. В 8 классе предусмотрен 1 час в неделю из федерального компонента и 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения для усиления краеведческой направленности в преподавании данного предмета. Для изучения предмета «Технологии» в 9 классах выделен 1 час из компонента образовательного учреждения в целях обеспечения непрерывности технологического образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. Количество часов на преподавание «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется 6, 7, 9 классах за счет школьного компонента 1 час в неделю, который идет на расширение содержания учебного предмета и отвечает целевым установкам гуманитарного образования – самооценку жизни и здоровья человека, востребованность личной и общественной безопасности. При проведении учебных занятий по иностранному языку (7—9 классы), осуществляется деление класса на две группы в зависимости от наполняемости класса. Реализация учебных предметов **обязательной части** для 6-9 классов обеспечивается учебниками и учебными пособиями на основании Приказа Минобрнауки России от 31.03.2020 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебный план основного общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, он определяет объем и перечень учебных предметов. Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и каникулярных дней, расписание учебных занятий. Промежуточная аттестация учащихся в 6-9 классах проводится в конце учебного года по предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «Школа №55» и является комплексной проверкой образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных). Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года заместителем директора или педагогом – психологом и имеет неперсонифицированный характер.

В 6-8 классах предусматривается следующая годовая промежуточная аттестация: экзамены.

-В 6-8-х классах сдаются два экзамена.

Расписание проведения промежуточной годовой аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
Литература	Контрольная работа, эссе, сочинение.
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика, алгебра, геометрия	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тест
История	Контрольная работа
Обществознание	Тест
География	Тест
Химия	Тест
Физика	Тест
Биология	Тест

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в годовом календарном учебном графике.

При наполняемости классов в количестве 25 человек осуществляется деление классов на две группы: при проведении занятий по иностранному языку (6-9 классы).

Режим учебных занятий предусматривает 5-дневную учебную неделю для 6-9 классов. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10:

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
6		29
7		31
8		32
9		33

Учебный план ориентирован на 1 год освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Данный учебный план составлен с учетом Примерного недельного учебного плана основного общего

образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование урочной и внеурочной деятельности (реализация программ дополнительного образования), плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Учебный план (недельный)
параллели 6-х классов на 2022-2023 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		6а		6б		6в	
		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения
Русский язык и литература	Русский язык	6		6		6	
	Литература	3		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5		5	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2	

	Обществознание	1		1		1	
	География	1		1		1	
Естественно-научные предметы	Биология	1		1		1	
ОДНКНР	ОДНКНР		1		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	
Технология	Технология	2		2		2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2	
Итого		28	1	28	1	28	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29		29		29	

Учебный план (недельный)
параллели 7-х классов на 2022-2023 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		7а		7б	
		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения
Русский язык и литература	Русский язык	4		4	
	Литература	2		2	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	3		3	
	Геометрия	2		2	
	Информатика	1		1	
Общественно-	История	2		2	

научные предметы	России. Всеобщая история				
	Обществозна- ние	1		1	
	География	2		2	
Естественно- научные предметы	Физика	2		2	
	Биология	1		1	
ОДНКНР	ОДНКНР		1		1
Искусство	Музыка	1		1	
	Изобрази- тельное искусство	1		1	
Технология	Технология	2		2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	1	2	1
	Основы безопасности жизнедеятель- ности				
Итого		29	2	29	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		31		31	

Учебный план (недельный)
параллели 8-х классов на 2022-2023 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		8а		8б	
		Федеральный компонент	Компонент образователь- ного учреждения	Федеральный компонент	Компонент образовател- ьного учреждения
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература	2		2	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностран- ный язык (английский)	3		3	

Математика и информатика	Алгебра	3		3	
	Геометрия	2		2	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	
	Обществознание	1		1	
	География	2		2	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
ОДНКНР	ОДНКНР				
Искусство	Музыка	1		1	
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология	2		2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	1	2	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Итого		31	1	31	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		32		32	

Учебный план (недельный)
параллели 9-х классов на 2022-2023 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		9а		9б	
		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература	3		3	
Родной язык и	Родной язык				

родная литература	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	3		3	
	Геометрия	2		2	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	
	Обществознание	1		1	
	География	2		2	
Естественно-научные предметы	Физика	3		3	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
ОДНКНР	ОДНКНР				
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология	1		1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	1	2	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Итого		31	2	31	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		33		33	

**План работы
органов школьного ученического самоуправления
на 2022– 2023 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Сроки
В течение года	Общешкольная ученическая конференция.	1 раз в год
	Проведение игр и тренингов на развитие навыков общения и взаимодействия, навыков самооценки и понимания других, навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием, обучение интерактивным методам.	Первый четверг месяца
	Проверка состояния дневников учащихся школы.	ежемесячно
	Сбор материала для школьного сайта.	В течение года
	Помощь в проверке классных уголков.	1 раз в четверть
	Оформление стендов школы	В течение года
	Участие в районных конкурсах, концертах, игровых программах, выставках, праздниках.	В течение года
	Проверка школьного «дресскода».	В течение года
	Конкурсы «Лучший ученический коллектив», «Лучший ученик года», «Самый спортивный класс», турнир знатоков.	В течение года
Сентябрь	Оформление школы ко Дню знаний.	Конец августа – начало сентября
	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1.09.
	Утренник «Ваши права и обязанности, Дети» (1-4 классы).	
	Организация работы органов самоуправления в классах.	В течение месяца
	Классный час «Добрые соседи» сохранение межнационального согласия (1-5 классы).	
	Экологическая акция «Наш школьный двор».	
	Оформление школы ко Дню Учителя.	

	Линейка, посвященная Дню учителя «Мы любим вас, учителя!». День самоуправления.	
	Агитбригада «Будем терпимы друг к другу» (5- 11 классы).	
	Акция «Зелёный выходной» в Нижнежуравском вместе с Гринпис.	
	КТД «День учителя». Выпуск поздравительной газеты.	
	Обновление стенда «Уголок правовой защиты».	
	Урок мужества, посвящённый Истории возникновения и развития оборонного общества в стране (ДОСААФ) 9-11 классы.	
Ноябрь	Информационные минутки «День народного единения».	
	Концертная программа ко Дню матери.	
	КТД «День матери». Выпуск поздравительной газеты.	
	Трудовой десант. Смотр кабинетов.	
	Районная акция «Пусть всегда будет мама!»	
Декабрь	Выставка фотографий «Новый год в нашей семье».	
	Выпуск поздравительной газеты к Новому году.	
	Круглый стол «Как избежать ссоры» (6- 11 классы).	
	Выставка плакатов «Я – гражданин своей страны» (6- 11 классы).	
	Оформление помещений школы к Новому году.	
Январь	Выпуск газеты, посвященной Светлому празднику Рождества.	
	Анкетирование «Знание государственной символики России».	
	Обновление стенда «Уголок правовой защиты».	
	Рейд-смотр состояния учебников.	
Февраль	Классный час «Кто я? Какие мы?» (5 - 7 классы).	
	Ролевая игра «Я – ребенок, я – человек» (по сказкам для уч-ся 1 – 7 классов).	
	Линейка «Защитникам страны посвящается».	
	Выпуск газеты, посвященной Дню защитника Отечества.	
	Викторина «Спортивная Россия».	
	Месячник спортивно-массовой работы.(1-11 классы)	
Март	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. День самоуправления.	
	Выпуск газеты, посвященной Дню 8 Марта.	
	Круглый стол: «Добро и зло: проблема морального выбора» (8 класс).	
	Игра «Здоровье – путь к успеху!»	
	День музея.	
	КТД «Масленица».	
	Развлекательная игра «Посмеёмся вместе».	апрель
	Игра «Экологическое ассорти».	
	Праздник «День здоровья».	апрель
	Акция «Молодёжь против наркотиков».	
Май	Акция «Венок памяти».	

	Выпуск газеты, посвященной Дню Победы.	
	Конкурс «Мы и наши права» (1- 11 классы).	
	Классный час «Мир семьи», ко Дню семьи (1 – 11 классы).	
	Подведение итогов конкурса «Лучший ученический коллектив», «Лучший ученик года», «Самый спортивный класс».	
	Беседы «Друг познаётся в радости».	
	Рейд: смотр учебников.	
Июнь	День защиты детей.	1.06.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

№/п	Педагогические работники	Функции	Количество
1.	Учитель	Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	20
2.	Педагог-психолог	Обеспечивает психологическое сопровождение образовательной деятельности учащихся	1
3.	Тьютор, классный руководитель	Осуществляет индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение учащихся в ходе образовательной деятельности	6
4.	Педагог дополнительного образования	Реализует дополнительные общеразвивающие программы в рамках внеурочной деятельности	2
5.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, к библиотечному фонду всех участников образовательных отношений	1
6.	Административный персонал	Создает условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	3
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, здоровья учащихся, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники,	1

		выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	
--	--	---	--

1	Абрамов а Анастаси я Владими ровна	учитель русског о языка и литерат уры	Высшее образов ание	учитель русского языка и литературы	Высшее образование	Без категории	2 года
2	Кривонос ова Анастаси я Эдуардов на	учитель русског о языка и литерат уры	Высшее образов ание	Квалификация: бакалавр. Филология. Южный федеральный университет.	Проходит курсы повышения квалификации	Без категории	10 месяцев
3	Платонов а Елена Николаев на	учитель русског о языка и литерат уры	Высшее образов ание	учитель русского языка, литературы. Череповецкий государственн ый университет.	Проходит курсы повышения квалификации	Высшая квалификационная категория	8 лет

МО учителей английского языка

1	Абрамян Вера Вячеслав овна	учитель английс кого языка	Высшее образов ание	Филолог. Преподаватель французского и английского языков и литературы. Ростовский государственн ый университет.	ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "Управление образованием" 13.01.2020 - 24.01.2020	Высшая квалификационная категория	22 года
---	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--	---	---	---------

2	Гриднева Анастасия Владимировна	учитель английского языка	Высшее образование	Учитель иностранного языка. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет города Ростова-на-Дону"	ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "Иностранный язык" 05.10.2020 - 04.12.2020	Первая квалификационная категория	4 года
3	Шеврдова Людмила Александровна	учитель английского языка	Высшее образование	Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий языки) бакалавриат. Филология. Перевод в сфере правовой и экономической коммуникации. Магистратура 2017 год	ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "Иностранный язык" 05.10.2020 - 04.12.2020. АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" по программе "Современные подходы к преподаванию финансовой грамотности и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС" 03.12.2019 - 17.12.2019 г.	Первая квалификационная категория	2 года 4 мес

МО учителей математики и информатики

1	Игнатьев а Ольга Михайло вна	учитель математ ики	Высшее образов ание	учитель физики	ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "Математика" по проблеме «Обеспечение достижения образовательных результатов каждым обучающимся математике в условиях реализации ФГОС», в объеме 72 ч.12.11.2018-21.12.2018	Высшая квалификационная категория	40 лет
2	Мамонто ва Наталья Дмитрие вна	учитель математ ики	Высшее образов ание	учитель математики	ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "Математика" по проблеме «Обеспечение достижения образовательных результатов каждым обучающимся математике в условиях реализации ФГОС», в объеме 72 ч.12.11.2018-21.12.2018	Высшая квалификационная категория	38 лет
3	Нечаева Елена Васильев на	учитель математ ики	Высшее образов ание	учитель математики	АНО ЦНОКО и ОА "Легион" по программе дополнительного профессионального образования «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», в объеме 36 ч. 10.08.2018-28.09.2018 АНО ЦНОКО и ОА «Легион», ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "Методика игре в шахматы в условиях реализации ФГОС 13.01.2020-31.01.2020 г.	Высшая квалификационная категория	35 лет

МО учителей общественно-научного цикла

1	Базакина Наталья Ивановна	учитель истории и общест вознани я	Высшее образов ание	историк, преподаватель истории и обществоведен ия	ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "История и обществознание" 23.09.2019 - 06.12.2019	Высшая квалификационная категория	42 года 5 мес.
2	Орлова Татьяна Тимофее вна	учитель географ ии	Высшее образов ание	учитель географии и биологии. Ворошиловогр адский государственн	ГБУ ДПО РИПКиППРО по программе дополнительного профессионального образования "Профессиональная деятельность учителя географии в контексте реализации ФГОС и Концепции развития географического образования в Российской	Высшая квалификационная категория	44 года 9 мес

				ый педагогический институт	Федерации" 21.01.2019 - 19.04.2019		
3	Соловьев а Елена Рудольфовна	учитель истории и общественно-научного воспитания	Высшее образование	историк, преподаватель истории и обществоведения	03.02-21.02.2020 ГБУ ИПК и ПРО по проблеме: "Критериально-ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории"; курсы повышения квалификации "Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС" 05.12.2019	Высшая квалификационная категория	40 лет
МО учителей естественно-научного цикла							
1	Стрижко Инна Валерьевна	учитель биологии и химии	Высшее образование	Преподаватель биологии и химии. Кыргызский государственный университет (24.06.1992).	Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной подготовки. Дополнительная профессиональная программа "Особенности и современные подходы преподавания химии в соответствии с ФГОС", 28.02.2020 - 20.03.2020 г. Удостоверение 770400333581. Дополнительная профессиональная программа "Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС", 02.03.2020 - 12.03.2020 г. Удостоверение 770400333582.	Без категории	32 года
2	Веригина Виктория Ивановна	учитель ИЗО и технологии	Высшее образование	Общетехнические дисциплины и труд, с дополнительной специальностью ю-физика.	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования "Технология и предпринимательство" по проблеме "Обновление содержания и технологий обучения предметной области "Технология" в условиях реализации новой концепции предмета и ФГОС" с 05.10.2020 по 18.12.2020 г.	Высшая квалификационная категория	41 год 6 месяцев
3	Котенко Таисия Николаевна	учитель физической культуры	Высшее образование	физическое воспитание	23.12.2016 года Ростовский ИПК и ППРО по проблеме: "Обновление содержания и технологий физического воспитания в условиях ФГОС" в объеме 144 часов	Высшая квалификационная категория	47 лет 10 месяцев

4	Шалягин Виктор Валентинович	преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее образование	историк, преподаватель истории и обществоведения	ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме: "Проектирование программ и цифровых образовательных ресурсов для педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС" с 21.09.2020 по 16.10.2020 г. 23.09.2018 года Ростовский ИПКи ППРО по проблеме:Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ и учителя БЖД в условиях реализации ФГОС.ООО и СОО в объеме 108 часов.	Высшая квалификационная категория	40 лет 8 месяцев
---	-----------------------------	-------------------------------	--------------------	--	---	-----------------------------------	------------------

План методической работы на 2022-2023 учебный год

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование качества образования в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Установление устойчивых внешних связей школы.
2. Организация различных видов деятельности с родителями.
3. Внедрение в образовательный процесс коммуникативных, толерантных, конструктивных, диалоговых, партнёрских технологий.
4. Разработка целевых программ по реализации основных ориентиров в рамках введения ФГОС.
5. Разработка и внедрение модели перехода школы на ФГОС.

Основные направления деятельности

- 1.повышение квалификации педагогов школы;
- 2.учебно-методическая работа;
- 3.инновационная работа;
- 4.информационно-методическое обслуживание учителей;
- 5.работа по обобщению педагогического опыта;
- 6.развитие педагогического творчества;
- 7.диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Работа с учителями

1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

1.1.Курсовая переподготовка

3. Тематика заседаний педагогического совета МАОУ «Школа № 55» на 2022-2023 учебный год.

1. Август

1. О режиме работы школы и календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год.
2. О плане работы школы на 2022-2023 учебный год.
3. Об образовательных и рабочих программах по учебным предметам и курсам МАОУ «Школа № 55».
4. Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов на 2022-2023 учебный год.
5. О формах промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2022-2023 учебном году.
6. Об организации дополнительного образования детей.
7. О работе методической службы в 2022-2023 учебном году.
8. О самообследовании МАОУ «Школа № 55»
9. Выборы секретаря педагогического совета.

2. Ноябрь-Декабрь

1. Реализация принципов воспитания изложенных в ФГОС НОО и ОО.
2. Роль межпредметных связей в формировании компетентности учащихся.

3. Январь

1. Об итогах учебных достижений учащихся 2-9 классов за 2 четверть 2022-2023 учебного года.
2. Об итогах учебно-воспитательной работы школы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.
3. Отчет директора МАОУ «Школа № 55» о противодействии коррупции за 2022 год.

4. Март

1. Формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в образовательном пространстве школы» .
2. Итоги учебных достижений обучающихся 2-9 классов в 3 четверти 2022-2023 учебного года.
3. Об организации промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2022-2023 учебном году.

5. Май

1. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
2. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
3. О создании аттестационной комиссии по выставлению итоговых оценок выпускникам 11-х классов.

4.Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов за 2022-2023 учебный год.

5.Об успеваемости учащихся 2-11 классов за IV четверть и 2022-2023 учебный год.

6.О переводе в следующий класс учащихся 1- 8, 10 классов.

4. Диагностика деятельности педагогов.

Цель: реализация непрерывного процесса диагностики труда учителей.

1) Выявление трудностей в работе учителей и поиск передового педагогического опыта.	1 четверть	Мамонтова Н.Д	Диагностические карты по изучению трудностей и передового педагогического опыта
2) Организация мониторинга трудностей педагогического коллектива.	4 четверть	Мамонтова Н.Д	Разработка показателей мониторинга, портфолио учителя
3) Диагностика удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе.	4 четверть	Мамонтова Н.Д	Мониторинг

5. План работы Методического совета школы (работа с методическими объединениями).

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Цель: организация и координация методического обеспечения учебно – воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Задачи:

1. Осуществить диагностику состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы.
2. Создание и организация работы творческих (постоянных и временных) групп и других объединений педагогов.
3. Внедрить в УВП элементы современных учебно-методических и дидактических материалов, разработать программное обеспечение учебных занятий и внедрить их в учебный процесс.

Заседание 1: 1) Планирование методической работы на 2022-2023 учебный год.	август	Мамонтова Н.Д Янчич Е.В	Системное решение задач методической работы
2) Информационно-методическое сопровождение			

учебного процесса на 2022-2023 учебный год.			
3) Согласование планов работы МО на 2022-2023 учебный год и рекомендации по написанию рабочих программ по учебным дисциплинам.			
Заседание 2: 1) Утверждение рабочих программ по учебным дисциплинам и календарного планирования на 2022-2023 учебный год.	сентябрь	Мамонтова Н.Д Янчич Е.В	Системное решение задач методической работы
2) Ознакомление с изменениями в Порядке организации и проведения всероссийской олимпиады школьников.			
3) Обсуждение готовности всех участников учебно-воспитательного процесса в школе к переходу на ФГОС. Универсальные учебные действия.			
Заседание 3: 1) Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь	Администрация Руководители МО	Организация работы с одарёнными. Методические рекомендации для педагогов.
2) Подготовка материалов к педсовету «Реализация принципов воспитания изложенных в ФГОС НООО и ООО. 2.Роль межпредметных связей в формировании компетентности учащихся».			
Заседание 4: 1) Утверждение состава творческой группы по подготовке к педсовету «1.Об итогах учебных достижений учащихся 2-9 классов за 2 четверть 2022-2023 учебного года.	январь		Методические рекомендации для педагогов.

2.Об итогах учебно-воспитательной работы школы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года».		Администрация	
2) Оформление методической «копилки».			
Заседание 5: 1) Утверждение состава творческой группы по подготовке к педсовету	апрель	.	Системное решение задач методической работы
2) О порядке проведения ГИА и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах.			

6. Работа с молодыми специалистами – план работы клуба «Педагогические перспективы».

Цель: оказание методической помощи молодым учителям в профессиональном становлении.

Занятие 1: «Сотрудничество учителя и ученика, как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся» 1. Особенности взаимоотношений в системе «учитель-ученик» 2. Правила работы с учащимися девиантного поведения. Диагностика и помощь в обучении. 3. Факторы, влияющие на уровень учебных достижений учащихся.	октябрь	Мамонтова Н.Д Руководители МО	Системное решение задач методической работы
Занятие 2: • «Нестандартный урок – поле для педагогического творчества» - теоретическая часть • Неделя молодого учителя «Давайте познакомимся...» - практическая часть	декабрь	Руководители МО	Обмен педагогическим опытом

Занятие 3: «Реализация взаимодействия учителя-предметника и родителей как показатель компетентности педагога»	февраль	Пятницына Л.А.	Системное решение задач методической работы
Занятие 4: «Трудности в работе педагога» - круглый стол	май	Администрация	Самоанализ педагогической деятельности, рефлексия

Работа с одарёнными учащимися

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

1) Первый (школьный) этап ВОШ	сентябрь-октябрь	Мамонтова Н.Д Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. Выработка рекомендаций для педагогов.
2) Анализ результатов школьного этапа ВОШ	ноябрь		
3) Второй (муниципальный) этап ВОШ	ноябрь-декабрь		
4) Анализ второго этапа ВОШ	декабрь		
5) Третий (региональный) этап ВОШ	январь-февраль		
6) Анализ третьего этапа ВОШ	февраль	Мамонтова Н.Д	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
8) Участие в городских и региональных творческих конкурсах для учащихся	в течение года		

Работа в инновационном режиме

1. Работа по реализации Концепции инженерного	в течение года	Администрация	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся и учителей.
---	----------------	---------------	--

образования в МАОУ «Школа № 55». 2. Работа в рамках сотрудничества с ДГТУ			Выработка рекомендаций для педагогов.
--	--	--	---------------------------------------

Информационно-методическая работа.

Цель: приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ; информационное сопровождение работы учителя на этапе освоения новых государственных образовательных стандартов.

1) Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников.	сентябрь-октябрь	Руководители МО	Поиск трудностей в работе учителя
2) Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы.	в течение года	Администрация руководители МО	Реализация контрольно-аналитической работы
3) Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической).	в течение года	Руководители МО администрация	Повышение правовой и профессиональной компетентности педагогов
4) Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях.	в течение года	Мамонтова Н.Д	Углубление и расширение теоретических знаний педагогов, повышение методического мастерства
5) Информирование педагогических работников о новых учебниках, о содержании образовательных программ.	в течение года	Мамонтова Н.Д	Соответствие учебно-методического комплекса базисному плану
6) Методическое сопровождение подготовки к ГИА и ЕГЭ.	в течение года	Мамонтова Н.Д	Повышение качества образования
7) Обеспечение комплектования фонда	в течение	Веригина Е.В.	Соответствие учебно-методического

учебниками и учебно-методической литературой.	года		комплекса базисному плану
8) Пополнение учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, лабораторным оборудованием.	в течение года	Администрация	Соответствие учебно-методического комплекса базисному плану

Мониторинг повышения профессионального уровня

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки) 4. Количество публикаций опыта, методических разработок 5. Наличие авторских программ 6. Наличие инновационных проектов, творческих разработок 7. Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др. 8. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие) 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) 10. Уровень эффективности применения продуктивных технологий 11. Степень эффективности использования интерактивной среды
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Охват участников образовательного процесса в мероприятиях 4. Публикации в СМИ
Степень психологического комфорта	1. Степень удовлетворенности укладом жизни в школе 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)

(дискомфорта) учащихся, учителей	
Обеспеченность информационно- технологическими ресурсами	1. Количество учащихся на 1 компьютер 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3. Количество цифровых ресурсов на предмет 4. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной обоснованности нововведения	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками

3.2. Психолого-педагогические условия

Школа создает условия реализации образовательной программы на основе возрастных психологических особенностей подростков.

Возрастные особенности:

- В подростковый период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие собственного «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное включение в различные сферы общественной жизни.
- В качестве ведущей деятельности выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, а так же личностное общение со сверстниками.
- Установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие.
- Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета.
- Стремление подростка к неизвестному, к рискованному, к приключениям, героизму - доминанта романтики.

- Поиск друга, потребность в том, кто может понять, ориентация на коммуникацию внутри группы - детские компании.
- Смена системы ценностей и расширение жизненного мира.
- Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений; высокая эмоциональная напряженность подростков.
- Конфликтность и усиление агрессивности как формирование собственных ценностей; самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми.
- Повышенная утомляемость и всплески работоспособности.
- Формирование самооценки, характера; возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения.
- Развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
- Самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены.

Характерные новообразования:

1. «чувство взрослости»;
2. социальное сознание, перенесенное внутрь, — самосознание;
3. формирование самоопределения и самоотношения.

Тематика заседаний педагогического совета МАОУ «Школа № 55» на 2022-2023 учебный год.

1. Август

6. О режиме работы школы и календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год.
7. О плане работы школы на 2022-2023 учебный год.
8. Об образовательных и рабочих программах по учебным предметам и курсам МАОУ «Школа № 55».
9. Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов на 2022-2023 учебный год.
10. О формах промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2022-2023 учебном году.
6. Об организации дополнительного образования детей.
7. О работе методической службы в 2022-2023 учебном году.
8. О самообследовании МАОУ «Школа № 55»
9. Выборы секретаря педагогического совета.

2. Ноябрь-Декабрь

1. Реализация принципов воспитания изложенных в ФГОС НООО и ООО.
2. Роль межпредметных связей в формировании компетентности учащихся.

3.Январь

- 1.Об итогах учебных достижений учащихся 2-9 классов за 2 четверть 2022-2023 учебного года.
- 2.Об итогах учебно-воспитательной работы школы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.
- 3.Отчет директора МАОУ «Школа № 55» о противодействии коррупции за 2022 год.

4.Март

- 1.Формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в образовательном пространстве школы» .
- 2.Итоги учебных достижений обучающихся 2-9 классов в 3 четверти 2022-2023 учебного года.
- 3.Об организации промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2022-2023 учебном году.

5.Май

- 1.О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
2. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
3. О создании аттестационной комиссии по выставлению итоговых оценок выпускникам 11-х классов.
- 4.Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов за 2022-2023 учебный год.
- 5.Об успеваемости учащихся 2-11 классов за IV четверть и 2022-2023 учебный год.
- 6.О переводе в следующий класс учащихся 1- 8, 10 классов.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Родительские собрания: общие; классные; групповые.
2	Информация для родителей: - родительские страницы на сайте; - формирование семейной библиотеки; - выставки детского творчества; - стендовая информация и наглядная агитация(по ПДД, по ППБ, по ЗОЖ, антитеррору); - открытые показы уроков, занятий, праздников, традиционных мероприятий.
3	Консультационная помощь: консультации специалистов; беседы специалистов; круглые столы; психологические

	тренинги.
4	Совместные мероприятия: - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, парни»; - творческие (совместное творчество взрослых и детей); - выставки, конкурсы, фестивали; - совместные выезды на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки; - участие родителей в создании комфортной развивающей среды; - участие родителей в органах самоуправления.

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Сроки	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Собеседование с педагогами по планированию проведения психодиагностики на выявления детей «группы риска»	классные руководители
Октябрь	Семинар «Профилактика суицидального риска и работа с ними»	классные руководители
Ноябрь	Родительский всеобуч «Подростковый возраст. Кризисы подросткового возраста»	классные руководители, родители(законные представители)
Декабрь	Семинар «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	классные руководители
Январь	Мини-лекция «Возможные возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию»	классные руководители
Февраль	Родительские классные часы «Родители друзья или враги»	классные руководители, родители(законные представители)
Март	Родительское собрание (9 класс) «Как помочь ребенку справиться со стрессом»	классные руководители, родители(законные представители)
Апрель	Семинар для педагогов предметников (9-х классов) с раздачей памяток «Рекомендации психолога по	классные руководители

	подготовке к ЕГЭ/ГИА»	
Май	Родительский всеобуч «Профилактика употребления ПАВ»	классные руководители, родители(законные представители)

3.3 Информационно-методические условия

Учебно-методические материалы: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов, курсов и т.п.

Перечень учебников, цифровых ресурсов, образовательных сайтов, библиотечный фонд:

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
в том числе:	9 713			
учебники	6592	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	380			
художественная	2737	100%	100%	100%
подписная	4	33%	33%	34%

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
----------	--	-----------------

1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Все предметы
2	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Все предметы
3	http://www.school.edu.ru/default.asp Российский общеобразовательный портал	Все предметы

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Нормативно-правовая документация определяет материально-технические условия:

Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В школе созданы условия:

Количество учебных кабинетов — 24, в том числе компьютерный класс — 1. В наличии актовый зал на 150 посадочных мест, спортивный зал, спортивная площадка, оснащенный на 100% пищеблок, медицинский кабинет, библиотека.

Оборудование практико-ориентированной деятельности учащихся: лаборатории, технические ресурсы, технологии инженерной направленности

Основной приоритет в работе школы — формирование технологической культуры обучающихся. Разработанная совместно с ДГТУ концепция развития «Повышение культуры научных исследований в общеобразовательной школе» предусматривает выстраивание с 1 по 11 класс индивидуальной образовательной траектории ребенка, нацеленной на инженерные специальности, насыщение учебного плана инженерным модулем, практическое изучение системы современного производства и материалов. Школа формирует у учащихся специальные знания, ведет активную работу по профессиональному самоопределению учащихся. Оборудованные совместно с учеными ДГТУ лаборатории автоматизации, робототехники и мехатроники, машиностроительных технологий и оборудования, дизайна и конструирования позволяют учащимся разрабатывать собственные проекты, владеть практическими навыками и базовыми знаниями.

В школе созданы лаборатория робототехники, лаборатория машиностроительных технологий и оборудования, лаборатория дизайна и конструирования, лаборатории при кабинетах физики, биологии, химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах, оборудованных специальными приборами для проведения опытов и экспериментов. Созданы условия для формирования военно-патриотических качеств личности. Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в кабинете ОБЖ.

Библиотека

Библиотечный фонд оснащен на 100% учебниками, включенными в федеральный перечень, а также дополнительной учебной, методической и художественной литературой, периодическими изданиями, предоставляет доступ к информационным ресурсам сети «Интернет». /сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг 9487, фонд учебников 56592 — 100 %; научно-педагогическая и методическая литература.

Читальный зал, имеет зону круглого стола или пространство для работы в группах, одновременно вмещает более 20 человек, оснащён стационарными компьютерами и ноутбуками, принтером, телевизионной панелью, проектором и экраном.

Объекты спорта

Спортивный зал оснащен крупным спортивным инвентарем. Комплексом спортивных тренажеров различной направленности. Средним и мелким спортивным инвентарём. Для проведения теоретической подготовки учащихся в школе имеется набор методической литературы (пособия, рефераты, презентации).

Средства обучения и воспитания

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности». Наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, стенды, географические и исторические карты: имеются в наличии в полном объёме.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе 50 персональных компьютеров, используются в учебных целях 42. Количество ноутбуков 10, используются в учебных целях 10. Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран) -12 наборов,

используются в учебных целях -12. Количество интерактивных досок -12, используются в учебных целях -12. Интернет подключен по выделенной линии. Скорость передачи данных составляет от 512 кбит/с до 1024 кбит/с. Оператор связи – Ростелеком. В школе ведется электронный дневник. Официальный сайт школы соответствует требованиям к структуре и оформлению сайта.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4	Лекционные аудитории	Имеется в наличии

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к Интернет-ресурсам.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Контроль состояния системы условий

Школа осуществляет мониторинг состояния условий на основе следующих механизмов:

1.Оценка материально-технических условий:

№	Требования ФГОС	Наличие
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий художественно-прикладным творчеством	Имеется в наличии
5.	Помещения для музыкально-хореографических занятий	Имеется в наличии
6.	Помещения для занятий изобразительным искусством	Имеется в наличии
7.	Расходные средства (бумага, канцелярские принадлежности и др.)	Имеется в наличии
8.	Выставочные планшеты для наглядной информации	Имеется в наличии

9.	Игры настольные для подростков	Имеется в наличии
10.	Реквизит для досуговой деятельности	Имеется в наличии
11.	Оборудование для подвижных игр	Имеется в наличии
12.	Оборудование для спортивных игр	Имеется в наличии

2. Показатели самообследования (приказ минобрнауки России от 10.12.2020 № 1324):

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535 человек-100/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1337,5 кв.м.-2,5 кв.м на обучающегося .

3. Показатели системы внутренней оценки условий:

Качество условий реализации основной образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательного процесса	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС-10 2.Наличие локальной сети в школе –в наличии 3.Наличие Интернет-технологий в системе управления-в наличии
Оказание социальных услуг	1.Охват горячим питанием-95% 2.Доля учащихся, получающих бесплатное питание -24% 3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра -9%
Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор -нет 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний-нет 3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями-нет 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта-100%
Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы- в наличии 2.Количество предписаний службы пожарного надзора- нет 3.Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности-нет 4.Количество тренировочных мероприятий-4 5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса-отсутствует

	6.Количество предписаний трудовой инспекции -2 7.Доля аттестованных рабочих мест-49 8.Коллективный договор (наличие) -в наличии
Взаимодействие с родителями	1.Доля родителей, посещающих родительские собрания -78% 2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы-60% 3.Доля представителей родительской общественности в органах управления школой-50% 4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы-5% 6.Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)-50%

4. Система общественной оценки эффективной деятельности школы:

Оценка	педагоги	родители
качество используемого оборудования	да/нет	да/нет
Достаточность ресурсов для урочной деятельности	да/нет	да/нет
Достаточность ресурсов для внеурочной деятельности	да/нет	да/нет
Эффективность электронных журналов, дневников	да/нет	да/нет
Востребованность сайта школы	да/нет	да/нет
Удобная школьная мебель	да/нет	да/нет
Удовлетворенность оборудованием учебных кабинетов	да/нет	да/нет
Удовлетворенность оборудованием и ресурсами для внеурочной деятельности	да/нет	да/нет
Удобство гигиенического оборудования	да/нет	да/нет
Удовлетворенность работой столовой	да/нет	да/нет
Удовлетворенность организацией и качеством питания	да/нет	да/нет

Разнообразие спортивного оборудования	да/нет	да/нет
Разнообразие игрового оборудования	да/нет	да/нет
Удовлетворенность безопасным пребыванием в школе детей	да/нет	да/нет
Комфортность пребывания в школе детей	да/нет	да/нет
Комфортность пребывания в школе родителей	да/нет	да/нет
Удовлетворенность фондом учебной литературы	да/нет	да/нет