

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МАОУ "Школа № 55"

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ "Школа
№55"



Секизян С.Л.

Приказ № 215-ОД
от «29» 08: 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные экологи»**

Направленность: естественно-научная

Базовый уровень, для детей 7-8 лет;

Срок реализации 1 год
Количество часов: 2 ч. в неделю
Всего: 72 ч.
Учебный год: 2025-2026

Составил:
Галечян Мария Сергеевна
Педагог дополнительного образования, учитель
начальных классов

г. Ростов-на-Дону, 2025г.

В данной рабочей программе
пронумеровано, прошито

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

- ✓ Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Локальные акты : Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Общая характеристика программы.

«Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Место факультатива в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан для учащихся 1 класса. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 66 часов в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МАОУ «Школа № 55 имени 33-го Кёнигсбергского мотострелкового полка» на 2025-2026 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 66 часа.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.

Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

5. Предполагаемые результаты усвоения программы 3 класса

В результате обучения формируются **универсальные учебные действия:**

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых

измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание учебного предмета

1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое

существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

2 раздел “Красота осенней природы”

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

3 раздел “Изучаем родной край”. В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с родным краем”.

расной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

4 раздел “Здравствуй, зимушка-зима!”

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

5 раздел “Птицы – наши друзья”

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника “Встреча пернатых друзей”. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

6 раздел “Оранжерея на окне”.

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

7 раздел “Весенняя сказка”

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

4. Тематическое планирование

Разделы	По плану авторской программы	По факту рабочей программы
"Введение в экологию"	2ч	2ч
"Красота осенней природы"	8ч	8ч
Изучаем родной край".	16ч	16ч
"Здравствуй, зимушка-зима!"	18ч	18ч
"Птицы – наши друзья"	6ч	6ч
"Оранжевая на окне".	6ч	6ч
"Весенняя сказка"	10ч	10ч
Всего	66ч	66ч

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	03.09	03.09	Введение в экологию" Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.	2
3 4	10.09	10.09	Экскурсия в природу.	2
5 6	17.09	17.09	Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция "Сделаем берег реки чище!"	2
7 8	24.09	24.09	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	2
9 10	01.10	01.10	Выпуск стенгазеты "Календарь природы. Осенние зарисовки"	2

11	08.10	08.10	Составление осеннего букета	2
12				
13	15.10	15.10	Заочное путешествие "Животные родного края"	4
14	22.10	22.10		
15				
16				
17	05.11	05.11	Коллективная работа Панно "Озеро с кувшинками"	2
18				
19	12.11	12.11	Оформление стенгазеты "Роль растений в жизни животных"	2
20				
21	19.11	19.11	Развлекательно-познавательная программа "Дары родного края"	2
22				
23	26.11	26.11	Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Выпуск стенгазеты "В гостях у зимы"	2
24				
25	03.12	03.12	Конкурс рисунков. "Вот и пришла Чудесница – Зима"	2
26				
27	10.12	10.12	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок"	2
28				
29	17.12	17.12	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок"	2
30				
31	24.12	24.12	Презентация "Зимующие птицы"	2
32				
33	14.01	14.01	Мастер-класс по изготовлению кормушек "Покорми птиц зимой!"	2
34				
35	21.01	21.01	Мастер-класс по изготовлению кормушек "Покорми птиц зимой!"	2
36				
37	28.01	28.01	Экологическая викторина "Птицы – наши друзья"	2
38				
39	04.02	04.02	Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы "Птички-невелички"	2
40				
41	11.02	11.02	Заочное путешествие "В зимний мир диких животных"	2
42				
43	25.02		Коллективная работа из солёного теста "Звери в зимнем лесу"	2
44				
45	04.03		Утренник "Прощание с зимней сказкой"	2
46				
47	11.03		Презентация "Весна, весна на улице..." Выпуск стенгазеты "Приметы весны"	2
48				

49 50	18.03		Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков "Красота комнатных растений"	2
51 52	25.03		Практическая работа "Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы" Конкурс рисунков. "	2
53 54	08.04		Практическая работа "Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы" Конкурс рисунков. "	2
55 56	15.04		Коллективная работа "Изготовление и вывешивание скворечников"	2
57 58	22.04		Коллективная работа "Изготовление и вывешивание скворечников"	2
59 60	29.04		Экологическая викторина "Птицы нашего двора"	2
61 62	06.05		Акция "Посади дерево" (Озеленение школьного двора)	2
63 64	13.05		Коллективная работа "Весенние цветы в вазе"	2
65 66	20.05		Коллективная работа "Весенние цветы в вазе"	2

