



Федеральный государственный образовательный стандарт

Основная цель российского образования

Проблемы России
Стратегия
2020

Общественный
договор

Новые
образовательные
запросы семьи,
общества,
и государства

Новые технологии

Широкое внедрение
ИКТ-технологий
во все сферы жизни

Новая
цель
образования

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Основные отличительные особенности ФГОС

1. Цели, задачи и ценностные ориентиры

➤ Новые подходы к определению стратегических целей стандартов:

- Обеспечение развития системы образования, повышения качества образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

➤ Стратегические задачи разработки стандартов:

- Обеспечение социальной консолидации общества.
- Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства.
- Обеспечение безопасности личности, общества и государства.
- Реализация и обеспечение смены ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности.
- Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов.

**Цели,
задачи и
ценностные
ориентиры**

➤ **Ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:**

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **ценности личной, социальной и государственной безопасности**;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Функции ФГОС

➤ Инновационные функции стандарта:

- **Инструмент** обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
- **Инструмент** формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации.
- **Инструмент** реализации государственной политики в сфере образования.
- **Обеспечение** равных возможностей получения качественного образования.
- **Обеспечение** преемственности всех основных образовательных программ.
- **Содействие** сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.
- **Обеспечение** единства образовательного пространства страны
- **Формирование** критериальной оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Структура ФГОС

Объекты нормирова- ния

➤ Система Требований:

- Требования к структуре основных образовательных программ;
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

➤ В отличие от стандартов первого поколения нормируются:

- Цели, результаты образования.
- Структура основных образовательных программ
- Условия и ресурсы реализации основных образовательных программ

**Объекты, не
подлежащие
нормированию**

➤ Учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение Требований ФГОС.

**Методологические и
содержательные
основы**

- Выявленные и согласованные потребности личности, общества и государства в общем образовании.
- Системно-деятельностный подход.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Роль и место педагогического образования в стандарте общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

От ступени к ступени меняется соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса:

Обязательная часть ООП ООО составляет:

Начальная школа - 80 %

Средняя школа - 70%

Старшая школа – 60 %



Часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования:

Начальная школа - 20 %

Средняя школа - 30%

Старшая школа – 40 %

Требования к структуре основной образовательной программы

ТРЕБОВАНИЯ



Программа
духовно-
нравственного
развития
и
воспитания

Планируемые
результаты

Базисный
учебный
план

Программа
формиро-
вания
УУД

Программы
по
предметам

Программа
формиро-
вания
культуры
здорового
и
безопасного
образа
жизни

Программа
коррекционной
работы

Система
оценки

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Основы школьного стандарта

Общественный договор
(запрос семьи, общества и государства)

Идеологическая и
методологическая
основа

Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России,
Концепция социокультурной
модернизации

Научная основа

Фундаментальное
ядро содержания
общего образования
и системно-деятельностный
подход



**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт общего
образования**



**Новая цель
образования**

**Новое
содержание
образования**

**Новые средства
обучения**

**Стандарт общего
образования**

**Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся**

**Новые
технологии
обучения**

**Новые
требования
к подготовке
учителя**



Основные документы и материалы ФГОС 2

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Концепция духовно-нравственного воспитания
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности

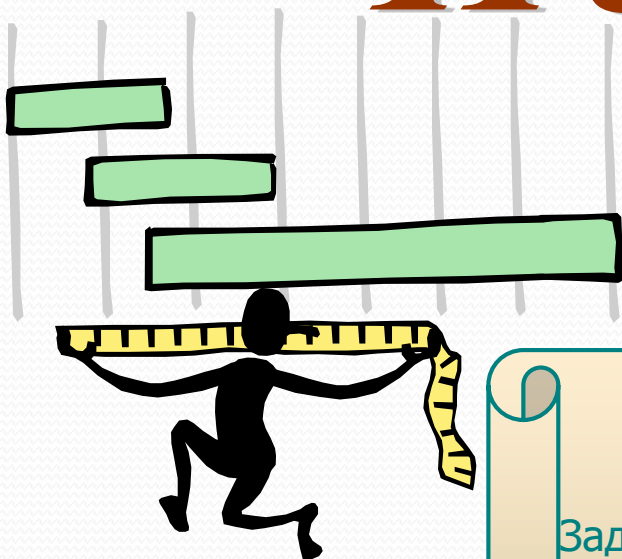
Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТЫЙ ПОДХОД

В ОСНОВЕ

НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ



Смена «**знаниевой**» парадигмы образования на
системно – деятельностную.

Задача школы – **не дать объем знаний, а научить учиться**.

Стандарт фиксирует не само содержание образования,
а результаты образования, результаты деятельности и
требования к этим результатам.

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий



Изменение роли участников образовательного процесса



Ученик

*Получает готовую
информацию*

*В традиционной
системе
образовательного
процесса*

Учитель

*Транслирует
информацию*

Осуществляет:

- поиск
- выбор
- анализ
- систематизацию и презентацию информации

*Организует
деятельность
ученика в
инновационной
образовательной
среде*

*Новое качество
образования*

*Новый образовательный
результат*

*«Компетентности к обновлению
компетенций» и мотивация к обучению
на разных этапах развития личности обучающихся*





Место и роль Фундаментального ядра

Обобщенные запросы и ожидания
личности, общества, государства

Обобщенные требования к результатам

состав ключевых задач,
обеспечивающих
формирование универсальных
видов учебной деятельности,
адекватных требованиям
стандарта к результатам
образования

система ведущих идей,
теорий, основных
понятий, методов,
относящихся к
областям знаний,
представленных в
общем образовании

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ
ЯДРО

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Схема организации работы на основе Фундаментального ядра

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО
содержания общего образования

КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Начальное
общее
образование

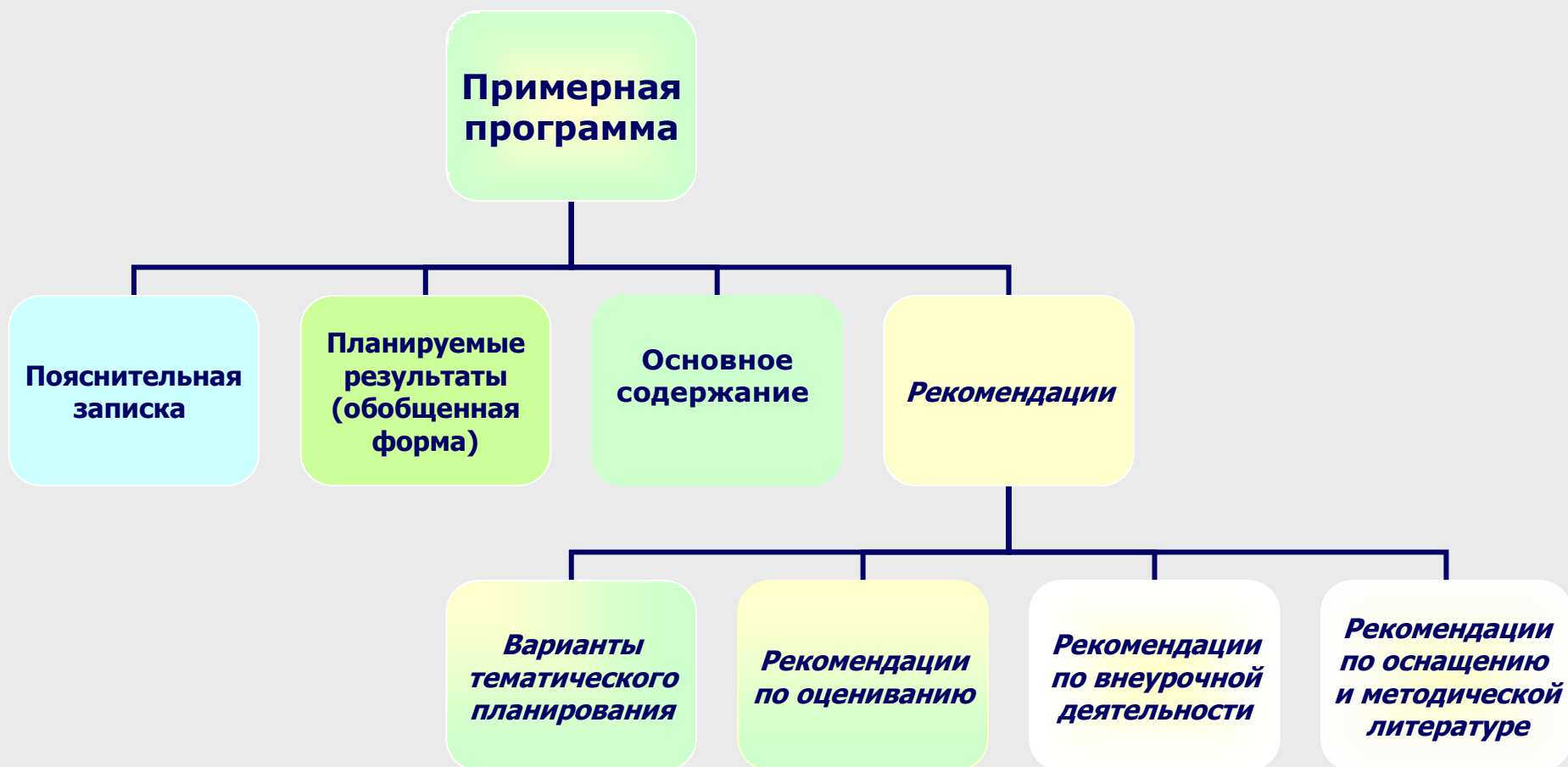
Основное
общее
образование

Среднее
(полное) общее
образование

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Примерные программы: назначение и особенности





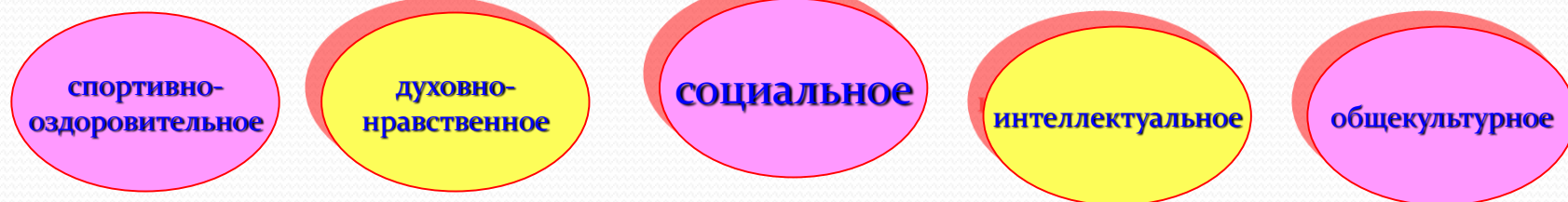
Главный механизм реализации ФГОС:

Основная образовательная программа
основного общего образования

реализуется через урочную и внеурочную
деятельность

Организация внеурочной деятельности

Направления развития личности



Формы деятельности



**Введение федерального государственного образовательного стандарта
общего образования**

- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Готовности												М О Н И Т О Р И Н Г И О Т Ч Е Т Н О С Т Ь
2010-11 уч.год	1											
2011-12 уч.год	1	2										
2012-13 уч.год	1	2	3	5								
2013-14 уч.год	1	2	3	4	5	6	10					
2014-15 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	10	11			
2015-16 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11		
2016-17 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017-18 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2018-19 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019-20 уч.год	1	2	4	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020-21 уч.год	1	2	3	3	5	6	7	8	9	10	11	
2021-22 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых
для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты
промежуточной аттестации
обучающихся

результаты итоговых работ

динамика
индивидуальных
образовательных достижений,
продвижение в достижении
планируемых результатов

уровень освоения основных
способов действий в отношении
к опорной системе знаний,
необходимых для обучения
на следующей ступени образования.

Особенности ФГОС

- Значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС.
- Впервые при разработке ФГОС выявлялись и учитывались потребности личности, общества и государства в общем образовании.
- Изменилась структура стандарта (совокупность требований).
- Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ.
- Изменилось представление об образовательных результатах (личностные, метапредметные, предметные).
- ФГОС имеет методологическое основание (системно-деятельностный подход).

Особенности ФГОС

- Ориентиром при построении содержания образования стали Фундаментальное ядро содержания общего образования и Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Изменились методологические основы системы оценки достижения требований к результатам образования.
- Значительно расширена часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса.
- Представлены широкие возможности реализации этнокультурной составляющей ФГОС.
- Предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав которого включена внеурочная деятельность.

Отличие ФГОС С(П)ОО от других ФГОС общего образования

- более четко зафиксированы положения о гарантированности государством качественного бесплатного образования на старшей ступени общего образования (п.3, п.23 ФГОС С(П)ОО)
- соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, установлено соответственно как 2/3 и 1/3
- обязательная часть основной образовательной программы определена как «содержание образования общенациональной значимости», являющееся обязательным для всех образовательных учреждений (организаций), имеющих государственную аккредитацию



- обязательные предметные области:
«Филология», «Иностранные языки»,
«Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки»,
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Отличие ФГОС С(П)ОО от других ФГОС общего образования

- предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях
- введено понятие обязательных учебных предметов (общие для включения во все учебные планы учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору)
- общими для включения во все учебные планы являются предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»



Отличие ФГОС С(П)ОО от других ФГОС общего образования



- введены пять профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный

- предусмотрен выбор уровня государственной (итоговой) аттестации (ГИА) по учебному предмету (базовый или углубленный); обязательной в форме ЕГЭ является ГИА по трем учебным предметам («Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Иностранный язык»); допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)

Отличие ФГОС С(П)ОО от других ФГОС общего образования

- установлены требования к программам курсов внеурочной деятельности;

они должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Особенности конструирования учебного плана по ФГОС С(П)ОО

в учебный план включаются шесть общих для всех учебных предметов

+

добавляются учебные предметы по выбору из шести
обязательных предметных областей

+

включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

+

должно быть предусмотрено выполнение обучающимися
индивидуального проекта



Спасибо за внимание!