

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 55 имени
33-го Кёнигсбергского мотострелкового полка»
(МАОУ «Школа № 55»)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Школа № 55»
(протокол № 1 от 29.08.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 55»
 Секизян С.Л.
Приказ № 215-ОД от 29.08.2025г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 гг.**

**г. Ростов-на-Дону
2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Школа № 55» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Школа № 55» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 55» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 55» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МАОУ «Школа № 55» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Школа № 55» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «РДДМ».

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают

решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Школа № 55», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Школа № 55» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Школа № 55» НА 2025-2026 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Школа № 55» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2026гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

Пояснительная записка.

Согласно программы воспитания на 2025-2026 г. МАОУ «Школа №55», личностное развитие обучающихся рассматривается как ключевой момент воспитательного процесса, который направлен на формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, основ российской идентичности, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы:

Совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самоопределению и саморазвитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через коллективные творческие дела (КТД);
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации обучающихся;
- внедрение и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

Реализация этих задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- поддержку исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;

Основные направления воспитательной работы:

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация к участию в конкурсном движении по различным направлениям на уровне школы, региональном и федеральном уровнях.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- способствовать пониманию детьми смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- способствовать повышению ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формирование умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;

- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия в ВФСК ГТО и юнармейских спортивных играх.

4. Гражданско – патриотическое (реализация программы «Орлята России», участие во Всероссийских проектах «Мы – граждане России», «Без срока давности», региональной акции «Верни герою имя»):

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории и народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

5. Трудовое, профориентационное:

- способствовать формированию навыков позитивного учебного поведения;
- способствовать обучению основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формирования у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- повышение интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Ученическое самоуправление»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Работа с родителями:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты, Совет отцов).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- совершенствование навыков проведения внеурочных мероприятий;
- совершенствование коммуникативных умений педагогов, умений работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- повышение методической грамотности классных руководителей;
- организовать с классными руководителями работу по самообразованию в области воспитательной деятельности.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией;
- проводить собеседования, осуществлять консультации с педагогами по вопросам планирования в течении учебного года;
- координировать работу классных руководителей с общим планом воспитательной и методической работы школы;
- Подводить итоги работы за учебные четверти и учебный год (анализ успеха и проблем воспитательной работы).

Общий план воспитательной работы

Тема мероприятия	Место и форма проведения	Дата проведения	Ответственные
Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
Безопасное поведение на улицах, улучшение адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы	учебные аудитории, размещение информации на стендах, сайте и социальных сетях образовательного учреждения	сентябрь	Классные руководители
Беседы, инструктажи с учащимися по правилам поведения в школе, в концертном зале, при посещении выставочных залов, музеев города	учебные аудитории, размещение информации на стендах, сайте и социальных сетях образовательного учреждения	в течение года	Классные руководители
Беседы, инструктажи о правилах безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий	учебные аудитории, размещение информации на стендах, сайте и социальных сетях образовательного учреждения	в течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Беседы, инструктажи с учащимися о правилах безопасного поведения во время каникул, организация летнего отдыха.	учебные аудитории, размещение информации на стендах, сайте и социальных сетях образовательного учреждения	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Беседы, инструктажи с учащимися о правилах безопасного поведения во время посещения массовых мероприятий в новогодние праздники и в период зимних каникул	учебные аудитории, размещение информации на стендах, сайте и социальных сетях образовательного учреждения	Декабрь	Классные руководители
Участие в соревнованиях «Юнармейские старты»	Площадки района, города	в течение года, согласно положениям	Педагог-организатор ОБЗР, учителя физической культуры
Участие в соревнованиях по различным видам спорта	Площадки района, города	Площадки района, города	Учителя физической культуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
Тематические беседы: - предупреждение подростками противоправных действий; - предупреждение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних	учебные аудитории, размещение информации на стендах, сайте и социальных сетях образовательного учреждения	1 раз в полугодие	Классные руководители

Проведение профилактических бесед инспектором ПДН по профилактике терроризма и экстремизма	учебные аудитории, актовый зал	В течение года	Классные руководители, сотрудники ОП № 4
Организация встреч работников ПДН, КДН, ГИБДД с обучающимися для проведения тематических бесед и мероприятий	учебные аудитории, актовый зал	В течение года	Классные руководители, сотрудники ОП № 4
Обеспечение работы почты доверия	1 этаж, холл школы	В течение года	Администрация, педагог-психолог
Обеспечение работы службы медиации школы	учебные аудитории, размещение информации на стендах, сайте и социальных сетях образовательного учреждения	В течение года	Администрация, ШУПР
Интеллектуально – познавательное, гражданско – патриотическое			
Участие обучающихся в общегородских программах	Площадки города/дистанционный формат	в течение года, согласно положениям	Классные руководители, педагоги по направлениям
Участие в мероприятиях ГПЦ «Победа»	Площадка ГПЦ «Победа»	в течение года согласно плана ГПЦ «Победа»	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие в конкурсах школьного, районного, муниципального, регионального и федерального значения	Площадки школы, города, интернет ресурсы	в течение года, согласно положениям	Классные руководители, педагоги по направлениям
Участие в мероприятиях российского детско-юношеского общественного движения «Юнармия»	Площадки школы, города, интернет ресурсы	в течение года, согласно положениям	Классные руководители, педагоги по направлениям
Эстетическое воспитание: досуговая деятельность			
Посещение городских выставок	Городские выставочные залы, музеи	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Посещение школьных мероприятий, концертов, художественных выставок, театров	Площадки школы, города	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

Содержание и формы воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Дата	Классы	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	01.09.2025	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, директор школы
	Гражданско-патриотическое воспитание			
	Классные часы: День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09 – 06.09.2025	1-11	Классные руководители
	Школьная акция, приуроченная к Международному дню памяти жертв фашизма	10.09.2025	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Классные часы: День зарождения российской государственности	17.09 – 20.09.2025	1-11	Классные руководители
	Еженедельные торжественные линейки с поднятием флага Российской Федерации по понедельникам	в течение года	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Еженедельные занятия «Разговоры о важном» по понедельникам	В течение года	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Классное руководство			
	Сбор данных о высокомотивированных обучающихся	01.09. – 30.09.2025	1-11	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	05.09.2025	1-11	Администрация
	Трудовое и профориентационное			
	Организация дежурства по школе	01.09.2025	8-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»	в течение года	6-11 классы	Администрация, педагоги-новигаторы, классные	

				руководители
Работа с родителями				
Родительские классные собрания	в течение года по плану	1-11		Классные руководители
Рейды в семьи учащихся	в течение года	1-11		Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания. Родительский всеобуч.	по плану	1-11		Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление				
Выборы органов самоуправления в классах	01.09.2025	1-11		Классные руководители
Планирование работы класса на 2025-2026 учебный год	02.09 – 12.09.2025	1-11		Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	До 05.09.2025	5-11		Классные руководители, зам. директора по ВР
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	в течение месяца	5-11		Классные руководители, зам. директора по ВР
Рейды по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1 раз в месяц	1-11		Зам. директора по ВР
Оформление школьных уголков	До 05.09.2025	1-11		Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения				
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	До 05.09.2025	1-11		Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР
Рейд «Внимание! Подросток!»	09.09.2025	1-11		Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	в течение года	1-11		Классные руководители, педагог-психолог
Заседания Совета профилактики	По плану			Администрация
Работа с классными руководителями				
Заседание МО классных руководителей	1 раз в четверти	Классные руководители		Зам. директора по ВР, ШМО

	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 уч.г	09.09.2025	Классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом				
	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	09.09.2025	1-11	Зам. директора по ВР
Октябрь	Гражданско-патриотическое			
	Еженедельная торжественные линейки с поднятием флага России и внеурочные занятия «Разговоры о важном»	в течение года каждый понедельник	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Акция в рисунках: Международный день пожилых людей	1.10.2025	1-4	Классные руководители
	Самоуправление			
	«Большая перемена» - дни ученического самоуправления, приуроченные ко Дню Учителя	01.10 – 03.10.2025	8-11	Все учителя
	Досуговая деятельность			
	Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя	03.10.2025	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Подготовка и проведение концертной программы в ГПЦ «Победа»	По плану ГПЦ «Победа»	8-11 6-7	Учитель музыки, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Мероприятия, приуроченные Международному дню школьных библиотек	24.10.2025	1-4 5-6	Классные руководители, библиотекарь
Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия				
	«Весёлые старты»	В течение года 1 раз в	1-4	Классные руководители,

		четверти		учителя физкультуры
	Участие в соревнованиях «Юнармейцы, вперед!»	По плану	Согласно положения	Классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЗР
Трудовое и профориентационное				
	Классные часы: «Дисциплина в школе»	20.10.- 24.10.2025	1-11	Классные руководители
	Регистрация на онлайн-платформе «Билет в будущее»	Сентябрь 2025	6 классы	Классные руководители, педагог-новигатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения				
	Заседание Совета профилактики	По плану		Администрация
	Проведение профилактических бесед с инспектором ПДН	27.10- 31.10.2025	7-11	Администрация, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом				
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	27.10. – 31.10.2025	1-11	Зам. директора по ВР
Работа с классными руководителями				
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	10.10.2025		Зам. директора по ВР
	Проведение педагогической мастерской по вопросам формирования благоприятного психологического климата, противодействия травли в детских коллективах	21.10.2025		Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Ноябрь	Гражданско-патриотическое			
	Еженедельная торжественные линейки с поднятием флага России и внеурочные занятия «Разговоры о важном»	в течение года каждый понедельник	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

Классные часы: День Государственного герба Российской Федерации	24.11 – 28.11.2025	1-11	Классные руководители
Классные часы: День народного единства	06.11.- 08.11.2025	1-11	Классные руководители
Досуговая деятельность			
Выставка рисунков, посвящённая Дню народного единства	05.11.- 07.11.2025	1-11	Классные руководители
Конкурс презентаций, приуроченный ко Дню матери в России	21.11 – 28.11.2025	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Интеллектуально-познавательное			
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	в течение месяца	1-11	Учителя предметники
Трудовое и профориентационное			
Дежурство по школе	в течение месяца	8-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	По плану	6-11	Классные руководители
Самоуправление			
Заседания органов самоуправления в классах	12.11.2025	5-11	Классные руководители, лидеры класса
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	12.11.2025	5-11	Зам. директора по ВР
Совместное заседание Совета Лидеров, школьного родительского комитета и Совета отцов по подготовке и проведению новогодних праздников	13.11.2025	5-11	Зам. директора по ВР, председатель РК, председатель Совета отцов
Работа с родителями			
Родительские классные собрания	По плану	1-11	Классные руководители
Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
Оформление альбома «Моё здоровье – моё богатство»	20.11.2025	1-4	Классные руководители, учителя физической культуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	18.11.2025	5-11	Классные руководители, психолог

	Заседание Совета профилактики	По плану		Администрация
	Работа с классными руководителями			
	Обзор новинок методической литературы	19.11.2025		Библиотекарь
	Контроль за воспитательным процессом			
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	28.11.2025	Классные руководители 1 – 11 классов	Зам. директора по ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	11.11. – 14.11.2025		Зам. директора по ВР, ответственный за питание
Декабрь	Гражданско-патриотическое			
	Еженедельные торжественные линейки и разговоры о важном: темы по положению	02.12.2025 09.12.2025 16.12.2025 23.12.2025	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Акция, приуроченная ко Дню неизвестного солдата	03.12.2025	1-11	Классные руководители
	Классные часы: День Конституции Российской Федерации	11.12. – 13.12.2025	1-11	Классные руководители
	Досуговая деятельность			
	Конкурс, приуроченный к Новому году (украшение учебных кабинетов)	02.12 – 09.12.2025	1-11	Классные руководители
	Интеллектуально-познавательное			
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
	Трудовое и профориентационное			
	Дежурство по школе	В течение месяца	8-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По плану	6-11	Классные руководители
	Работа с родителями			
	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	По плану	1-11	Классные руководители
Самоуправление				
Заседания органов	10.12.2025	5-11	Классные	

	самоуправления в классах			руководители, лидеры классов
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	17.12.2025	5-11	Зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	17.12.2025	5-11	Зам. директора по ВР
Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия				
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	20.12.2025	5-7	Классные руководители, учителя физической культуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения				
	Беседы по профилактике суицидального поведения	05.12.2025	5-11	Классные руководители, педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	19.12.2025		Зам. директора по ВР, педагог- психолог
Работа с классными руководителями				
	Посещение классных мероприятий	10.12. – 23.12.2025	По плану	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом				
	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	09.12. – 20.12.2025		Зам. директора по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	11.12. – 20.12.2025		Зам. директора по ВР
	Изучение состояния кружковой работы на конец первого полугодия, ведения внеурочной деятельности	26.12.2025		Зам. директора по ВР
Январь	Гражданско-патриотическое			
	Еженедельные торжественные линейки и разговоры о важном: темы по положению	13.01.2026 20.01.2026 27.01.2026	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Классные часы: День российского студенчества	21.01. – 24.01.2026	1-11	Классные руководители
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01 – 28.01.2026	1-4 5-8 9-11	Классные руководители
	Трудовое и профориентационное			
	Дежурство по школе	В течение месяца	8-11	Классные руководители, зам.

			директора по ВР
Классные часы: Я в рабочие пойду, пусть меня научат	13.01. – 24.01.2026	5-11	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
Профилактические беседы с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	15.01.2026	1-9	Классные руководители, педагог-психолог
Анализ состояние дисциплины в школе, посещаемости и пропусков обучающимися уроков без уважительной причины	21.01.2026		Зам. директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ПДН
Заседание Совета профилактики	16.01.2026		Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Работа с родителями			
Индивидуальные консультации с родителями низкомотивированных учащихся	20.01. – 24.01.2026		Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание	По плану	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление			
Заседания органов самоуправления в классах	13.01.2026	5-11	Классные руководители, лидеры классов
Проведение школы актива	14.01.2026	5-11	Зам. директора по ВР
Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	15.01.2026	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Лидеров
Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
День здоровья	18.01.2026	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
Проведение бесед по основам ЗОЖ	20.01. – 31.01.2026	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
Работа с классными руководителями			
Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	22.01.2026	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом			
Анализ эффективности применения технологий в	23.01.2026	1-11	Зам. директора по ВР, классные

	рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования			руководители, педагоги дополнительного образования
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	13.01. – 30.01.2026	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
Февраль	Гражданско-патриотическое			
	Еженедельные торжественные линейки и разговоры о важном: темы по положению	03.02.2026 10.02.2026 17.02.2026 24.02.2026	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Конкурс рисунков, посвящённый Дню воинской славы России	03.02.- 05.02.2026	1-4 5-7	Классные руководители
	Конкурс стихов, приуроченный ко Дню памяти воинов-интернационалистов	14.02.2026	1-4 5-7	Классные руководители
	Досуговая деятельность			
	Конкурс эссе, посвящённый Международному дню родного языка	20.02 – 21.02.2026	9-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
	Интеллектуально– познавательное			
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
	Трудовое и профориентационное			
	Дежурство по школе	В течение месяца	8-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	14.02.2026	9-11	Классные руководители, зам. директора по АХР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По плану	6-11	Классные руководители
	Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	13.02.2026	5-9	Педагог-психолог
Заседание Совета профилактики	20.02.2026		Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Работа с родителями				
Конкурс фотоколлажей «Моя	19.02.2026	1-11	Классные	

	семья – мои друзья»			руководители
	Родительские собрания. Родительский всеобуч	По плану	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление				
	Заседания органов самоуправления в классах	11.02.2026	5-11	Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	12.02.2026	5-11	Зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	12.02.2026	5-11	Зам. директора по ВР
Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия				
	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	По плану	5-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	20.02.2026	1-4	Классные руководители, учителя физической культуры
Работа с классными руководителями				
	Использование практики «Моя экономическая грамотность».	25.02.2026		Зам. директора по ВР
	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом				
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в журналах инструктажей.	27.02.2026	1-11	Зам. директора по ВР
Гражданско-патриотическое				
Март	Еженедельные торжественные линейки и разговоры о важном: темы по положению	09.03.2026 16.03.2026 23.03.2026 30.03.2026	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Выставка рисунков, посвящённая Международному женскому дню	05.03. – 06.03.2026	1-4 5-7	Классные руководители
	Подготовка и проведение концертной программы в ГПЦ «Победа»	06.03.2026	5-7 8-11	Учитель музыки, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Досуговая деятельность				

	Конкурс чтецов, приуроченный Всемирному дню поэзии	20.03.2026	1-4 5-7 8-11	Классные руководители
	Интеллектуально– познавательное			
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
	Трудовое и профориентационное			
	Анкетирование обучающихся (изучение профессиональных намерений)	03.03. – 20.03.2026	8-11	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По плану	6-11	Классные руководители
	Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
	Заседание Совета профилактики	19.03.2026		Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Работа с родителями			
	Конкурс фотоколлажей «Моя мама»	03.03. – 11.03.2026		Классные руководители
	Родительские классные собрания	По плану	1-11	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	По плану	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Самоуправление			
	Заседания органов самоуправления в классах	18.03.2026	5-11	Классные руководители, лидеры классов
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	20.03.2026	5-11	Зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	20.03.2026	5-11	Зам. директора по ВР
	Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	16.03. – 20.03.2026	1-11	Классные руководители
	Подготовка к участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	1-11	Классные руководители, учителя физической культуры
	Контроль за воспитательным процессом			
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в журналах инструктажей.	28.03.2025	1-11	Зам. директора по ВР
	Гражданско-патриотическое			
Апрель	Еженедельные торжественные	06.04.2026	1-11	Классные

линейки и разговоры о важном: темы по положению	13.04.2026 20.04.2026 27.04.2026		руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие во флешмобе, приуроченном ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	16.04 – 17.04.2026	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Классные часы: День российского парламентаризма	20.04. – 24.04.2026	1-11	Классные руководители
Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
Спортивный праздник, приуроченный Всемирному дню здоровья	07.04.2026	1-4 5-7 8-11	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность			
Конкурс творческих работ, приуроченный ко Дню космонавтики	09.04. – 10.04.2026	1-4 5-7 8-11	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню Матери-Земли	22.04.2026	1-4 5-7 8-11	Классные руководители
Интеллектуально– познавательное			
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
Трудовое и профориентационное			
Дежурство по школе	В течение месяца	8-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	13.04. – 17.04.2026	8-11	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	16.03.2026		Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Работа с классными руководителями			
Анализ работы по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	10.04.2026		Зам. директора по ВР
Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.	15.04.2026		Зам. директора по ВР
Подготовка классных	10.04.2026		Зам. директора по

	руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			ВР
	Контроль за воспитательным процессом			
	Оценка уровня воспитанности обучающихся	13.04.2026	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Анализ практики работы классных руководителей с активом класса.	24.04.2026	1-11	Зам. директора по ВР
	Гражданско-патриотическое			
Май	Еженедельные торжественные линейки и разговоры о важном: темы по положению	04.05.2026 18.05.2026 25.05.2026	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Выставка рисунков, посвящённая Дню Победы, 9 мая	06.05. – 07.05.2026	1-4 5-7 8-11	Классные руководители
	Классные часы: День славянской письменности и культуры	18.05. - 22.05.2026	1-11	Классные руководители
	Посещение школьного музея	12.05. – 22.05. 2026	1-11	Классные руководители, руководитель музея
	Досуговая деятельность			
	Праздник «Последний звонок»	По плану	9-11	Классные руководители. Зам. директора по ВР
	Интеллектуально– познавательное			
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
	Трудовое и профориентационное			
	Общешкольный субботник по озеленению территории	16.05.2026	5-11	Классные руководители, зам. директора по АХР
	Спортивно – оздоровительное, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
	Подведение итогов участия в программе ВФСКГТО.	22.05.2026	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	20.05.2026	1-11	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	14.05.2026		Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Самоуправление				
Заседания органов	22.05.2026	5-11	Классные	

	самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год			руководители, лидеры классов
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов.	22.05.2026	5-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
Работа с классными руководителями				
	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	25.05.2026	Классные руководители	Зам. директора по ВР
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год.	29.05.2026		Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом				
	Изучение состояния журналов кружковой работы на конец учебного года и выполнение рабочих программ внеурочной деятельности	29.05.2026		Зам. директора по ВР
Гражданско-патриотическое				
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному дню защиты детей	01.06.2026	Воспитанники ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ
	Флешмоб, приуроченный ко Дню России	11.06.2026	Воспитанники ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ
	Комплекс мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби	19.06.2026	Воспитанники ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ
Досуговая деятельность				
	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	Июнь 2026	Воспитанники ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ, начальник ЛОЛ
	Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов	Июнь 2026	9, 11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, директор школы
Работа с классными руководителями				
	Создание банка интересных педагогических идей	Июнь 2026		Руководитель ШМО, классные

				руководители
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	Июнь 2026		Классные руководители
Работа с родителями				
	Родительское собрание в 9 классах по поступлению в 10 класс	Июнь 2026	Родители	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом				
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год	Июнь 2026	Классные руководители	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	Июнь 2026		Начальник ЛОЛ
	Составление плана работы на 2025-2026 уч. год	Июнь 2026		Зам. директора по ВР